

河南省新型农民培训存在的问题及建议

周 静

(中共河南省直机关党校, 河南 郑州 450002)

摘要: 农民是社会主义新农村建设的主体, 高素质的当代新型农民是新农村建设的根本支撑。在阐述新型农民培训的必要性及其在农业发展中的作用的的同时, 分析了河南省新型农民培训面临的深层次问题及其主要原因, 并提出了增强组织领导力度、加大培训资金投入、整合培训资源、创新培训方法、加强教师队伍建设、加快发展农村教育事业和制定教育培训政策等推进河南省新型农民培训工作的建议。

关键词: 新型农民; 培训; 河南省

中图分类号: G725 **文献标志码:** A **文章编号:** 1004-3268(2013)08-0205-04

Problems and Suggestions of New Farmers Training in Henan Province

ZHOU Jing

(Party School Directly under CPC Committee of Henan Province, Zhengzhou 450002, China)

Abstract: Farmers are the main part of new socialist countryside construction, and high-quality contemporary new farmers are fundamental support for new countryside construction. This paper expounded the necessity and role of new farmers training in agricultural development in Henan province, analyzed the deep-seated problems and main reasons in new farmers training, and put forward some suggestions to promote the training of new farmers, such as strengthening the leadership, increasing the financing devotion for training, integrating training resources, innovating on training methods, strengthening the construction of teaching staff, speeding up the development of rural education, establishing education and training policy and so on.

Key words: new peasants; training; Henan province

河南省是我国农业大省,也是唯一的人口过亿省份,全省农村人口约占总人口的70%,农村劳动力4760万。农民是社会主义新农村建设的主体,高素质的当代新型农民是新农村建设的根本支撑。因此,培训“有文化、懂技术、会经营”的新型农民成为当前提升河南省农民素质、发展现代农业、稳定发展粮食生产、加快中原经济区建设和粮食核心区建设的一项重要内容。为此,对新型农民培训在农业发展中的作用进行阐述,并分析河南省新型农民培训面临的深层次问题及其主要原因,进而提出相应的建议。

1 培训新型农民的必要性

培养新型农民,把农村人力资源转化为人力资本,是建设新农村的首要环节,更是新农村建设最本质、最核心的内容和最迫切的要求。农业部门实施的“阳光工程”,是针对农村劳动力培训的公益性培训项目。2004—2009年,河南省实施的“阳光工程”共培训农民144万人,转移就业134.1万人^[1]。从2010年开始,“阳光工程”实现转型,由外出务工农民培训转为在家务工农民培训,积极开展农业和农村服务业、农产品加工业、农村特色第二三产业、农

收稿日期: 2013-02-25

基金项目: 河南省政府决策研究招标课题(2012B334)

作者简介: 周 静(1964-),女,河南郑州人,副教授,主要从事公共管理方面的研究。E-mail: zhoujing.9191@163.com

民创业和农村带头人等从业人员的培训,每年培训 27 万人^[1]。扶贫部门实施的“雨露计划”,是针对国家和省级贫困县贫困村中具有劳动能力和劳动愿望的贫困劳动力开展的技能培训项目。河南省自 2004 年大规模开展“雨露计划”以来,累计培训农民 138 万人次,劳务创收 360 多亿元,被群众称为“德政工程、民心工程”^[1]。

1.1 培训新型农民是促进“三化”协调发展的必然要求

只有培育造就高素质的新型农民,才能让农民使用现代物质装备,广泛运用农业科技成果,掌握推进经营方式转变的本领,形成持续推动现代农业发展的力量源泉;才能确保农民转得出、扎得住,实现农民到“市民”的根本性转变,加快城乡统筹发展的步伐。

1.2 培训新型农民是转变农民就业方式的关键

河南省“阳光工程”和“雨露计划”实施以来,农民进一步增强了市场经营意识,增加了就业机会,就业方式更加灵活,延长了就业时间。一大批农民初步掌握了转岗就业的职业技能,并在农业部门和培训机构的指导下,走出农村、走向城市,由第一产业转移到第二、三产业。据统计,近年来,2 项培训工程共向第二、三产业输送产业工人 241.5 万名,占全省同期劳动力转移新增总量的 28%,有力促进了农村劳动力就业结构的调整。河南省农村劳动力中从事第一产业的比例由 2006 年的 63.6% 降低为 2010 年的 55%,从事第二、三产业的比例由 36.4% 增加到 45%^[2]。

1.3 培训新型农民是增加农民收入的重要途径

农民收入是农村经济发展的基础,增加农民收入是社会主义新农村建设的一项重要任务,也是关系到改革稳定发展的全局性问题。通过大力加强农业实用技术、劳动力转移技能的培训,农民学到了知识,开阔了视野,转变了观念,提高了素质,加快了接受新鲜事物的速度,增强了自我发展能力,获得的非农业收入明显提高。据调查,受训农民家庭年人均收入比未受训家庭提高 636 元,增加 16%;受训农民务工收入比未受训农民年均增加 3 000 多元^[2]。

1.4 培训新型农民是提高农民综合素质、促进农村和谐发展的有效方式

通过开展农民教育培训,有助于在农村形成良好的学习风气,消除陋习,从而提升农民的思想素质、文明素质、集体意识、团结意识、劳动就业技能、生产生活方式、民主法制意识等,引导农民遵纪守法、崇尚科学、抵制迷信、移风易俗,树立良好的道德

风尚,改善农民的精神面貌,促进农村和谐稳定的发展。

2 当前河南省新型农民培训面临的深层次问题及原因

2.1 农民整体素质不高

2.1.1 农民受教育程度偏低 从河南省农业厅下发的《河南农业科技素质提升行动实施方案》获悉,目前,全省农村劳动力的平均受教育年限为 7.3 a,其中具有高中以上文化程度的有 649.2 万人,占 13.6%;初中文化程度的有 2 909.8 万人,占 61.2%;小学文化程度的有 879.2 万人,占 18.5%;文盲和半文盲有 316.1 万人,占 6.6%;受过系统农业技术培训的约占 5.1%;受过职业技能培训或具有一技之长的约占 8.4%。即使是转移出去的劳动力,由于其素质较差,无能力从事有一定技术含量的工作,大多从事苦工,收入较少,从业带有很大的盲目性、季节性和风险性。

2.1.2 农村劳动力素质总体呈结构性下降 当前,农业现代化受人才瓶颈制约明显,随着农民外出就业规模不断扩大,务农劳动力整体素质不断下降。留守在农村从事农业生产的基本都是老年人和妇女,呈现出老龄化、妇女化、低文化的“三化”现象。他们文化水平较低,信息闭塞,思想相对保守,精力有限,缺乏创新和敢试敢干的精神,很少接受系统的农业技术教育或职业培训,主要靠长辈的言传身教和生产实践获得农业技术,很难适应现代农业发展的需要。

2.2 农民参加教育培训的积极性不高

2012 年,河南省农村劳动力受过专业培训的人数仅占 17.5%^[3]。农民参与培训的积极性不高的原因有以下几点。

2.2.1 农民自身存在的局限性 一是由于采用新技术成本高,超出了农民家庭的承受力,所以大多以农户为生产单位的小规模经营方式严重限制了农业生产规模的扩大;二是几千年来的小农生产方式,使农民养成了注重现实的意识和回避风险的本能;三是由于农民受文化水平、家庭经济状况、生活习惯和年龄等因素的制约,对培训学习重要性没有足够的认识;四是有相当一部分农民只看眼前利益,缺乏长远打算和职业规划,普遍认为“不参加培训、不拿证书,照样能干活挣钱”,存在“思想保守不愿用,没有知识不会用,怕担风险不敢用,缺乏投入不能用”的“四不用”现象;五是随着农村剩余劳动力的增加,大量的农村青壮年外出打工,这类人员大部分文化素

质不高,工作技能不强,闲散于城镇的各个角落,盲目流动,为大规模开展农民培训带来了很大困难。

2.2.2 教育培训的方式方法单一死板 农民更喜通过现场培训、专家一对一指导等方式接受培训,希望根据农时安排培训,大部分农民更希望在培训期间与企业签订用工合同,从而培训后就业有保障,学习时就能更加用心,但这恰恰是培训中没有解决的问题^[4]。和农民多元化的需求相比,当前各级机构开展的农民教育培训多是引导性培训,教学内容与新农村建设的关联不大,与当地的农业生产区域优势、承接产业转移及群众生活联系不够紧密,农民可选择的余地较小,针对性和实用性不强,忽视了对农民的自主性和创造力的培养,缺乏吸引力,教学形式不够灵活,明显跟不上新型农民的需求,导致培训项目经常面临有指标而难以找培训对象的困境。

2.3 思想认识不到位

受分税制后基层政府运作困难影响,当前乡镇工作内容杂、经费紧,许多村镇对农民教育培训工作重视不够,存在“上热下冷”现象,即政府热农民不热,县急镇(乡)村不急,导致工作落实不到位。由于农民教育培训工作年年都在进行,但培养出来的人很多都转移走了,一些干部受“给他人做嫁衣裳”和短期利益的影响,认为开展农民教育培训工作难度大,又不能立竿见影,因此,为了追逐“任期”内的政绩,常将此项工作撂在一边,更谈不上进行积极引导。

2.4 资金投入不足

在农民教育培训经费投入问题上,河南省一些地方由于财政窘迫,很难划拨出大量经费,大多村镇没有安排专项培训经费。培训的政策不配套,缺乏相应的激励机制,也阻碍了外资、民资投资农民培训,从而无法根据农时开展有针对性的培训,导致很多农业技校无法获取基本经费来改善办学条件,实习设备老化,基地建设落后;有的农民技术培训中心被当作村民会议室使用;基层农业技术人员严重不足,教师的知识层次、理论水平参差不齐,严重影响了农民教育培训活动的顺利实施。

2.5 统筹力度不够

当前,各类培训机构自成体系、相互分割,基本上各自开展工作,各自发挥作用,没有多少交流,没有形成合力。“上边千条线,下边一根针”,各单位的上级业务部门都安排了培训任务,但由于缺乏总体规划和统筹安排,无论哪个部门到乡镇办班,乡镇都得组织一次,“各敲各的锣、各打各的鼓”,缺乏必要的衔接和配合,导致农民培训工作经常处于无序状

态,出现了“学了的用不上,需要的没处学”的现象,使农民无法接受连续性的培训,成为制约培训工作深入发展的瓶颈,严重影响了办学效果。

2.6 农业职业院校服务农业的作用未得到充分发挥

农业职业院校是培养高素质农业从业人员的主阵地。河南省农口直属的16所院校设置的涉农专业有61个,仅占专业总数的20.7%。近年来,农业院校开设涉农专业的积极性不高,在增加的专业和扩招计划中,涉农比例增加缓慢,涉农毕业生人数相对较少。很多院校片面追求大而全,中专盲目升大专、大专盲目升本科,放弃或弱化了自身的优势学科、专业或特色培训项目,造成什么都有、什么都不强、缺乏拳头项目的状况。部分学生毕业后存在“学农不干农”的现象,使得农业职业院校为“三农”输送人才的能力减弱。同时,农业职业院校存在“重教学科研、轻社会服务”的情况,对提高学生实践能力、下乡入村为农民服务方面重视不够,而且大多都安排在寒暑假,投入少,时间短,师生参与度低,浅尝辄止,连贯性差,作用发挥不明显^[5]。

3 大力推进河南省新型农民培训工作的建议

为了进一步推动新型农民培训工作,河南省制定了《河南省2008年国家级新型农民科技培训工程项目实施方案》、《河南省2010年人力资源素质提升行动计划》、《河南省农村实用人才队伍建设和农业科技人才发展中长期规划(2011—2020年)》,2011年启动了农民科技素质提升行动,自2012年起,计划在5a内培训160余万名有文化懂技术的新型农民,提高农民的整体素质,把农村巨大的人口压力转化为人力资源优势,为中原经济区建设夯实人才基础。

3.1 进一步增强组织领导力度

各级党委、政府要切实加强领导,将农民培训工作纳入新农村建设的总体规划,纳入党委、政府重要工作日程,列入领导班子和干部年度考核内容。将培训工作统一部署,统筹安排,形成一级抓一级、层层抓落实的工作机制。建立信息跟踪反馈制度,对受训学员实行培训跟踪,及时汇总归档,全面了解受训对象的培训效果,形成农民教育培训的长效机制。

3.2 不断加大对农民培训的资金投入

第一,建立以政府为主的多渠道、多形式投资机制。将农民培训经费纳入各级财政预算,建立农村劳动力就业培训专项扶持基金和基地。可按照业务

水平、服务年限等条件分级确定补助金额,并将培训的补助范围扩大到一些社会上学有所长的自学成才者。第二,积极拓宽资金来源渠道。适时引入市场机制,建立多元化投入机制,吸引社会各方面资金投入农民教育培训事业,还可考虑把农村党员队伍的教育培训经费纳入当地财政预算。第三,要加强对资金的管理和使用。开设专户、设立专账、专人管理,资金封闭运行,确保农民培训的资金及时足额到位,专款专用。通过加大投入、社会融资等渠道,提高办学条件,解决好培训基地、实习场所、设备设施的建设和资金保障。

3.3 整合培训资源

应将农民教育培训的资源进行有效整合,形成财政资金和培训资源的集合和放大效应。采用联合办学形式,整合教育、农业、劳动等涉农部门的培训资源和培训资金,统一规划、集中使用,相互配合,明确培训对象、培训任务、培训目标和方式,避免重复交叉和撞车。在培训时,可将教育对象分为留守农民、转移农民、农民骨干、农村党员干部等几个层次,有针对性地开展分类教育。同时,健全培训监督考评机制,确保培训链完整^[6]。

3.4 创新农民教育培训的方式方法

按照“培训内容要结合实际实用易学、培训方式要区别对待因材施教、培训方法要双向互动灵活多样”的原则,根据农民需求确定具体的教育培训内容,将培训时间选择在农闲季节或春冬两季,使“忙”与“闲”有机结合;方式方法上,可采取“教室集中讲理论、田间现场讲操作”的模式,让农民一学就懂、一看就会,达到学以致用目的,调动农民学习的主动性、积极性。在重点抓好农业科学技术、各类职业技术培训的同时,注意开展文化科学、思想道德、民主法制等方面的教育,全面提高农民素质,增强培训的针对性和实用性。

3.5 加强教师队伍建设

要组织教师参加各种形式的培训,到农业生产一线进行实践锻炼,加快知识更新,拓宽视野,把握市场发展,了解农民需求,提高科学素质、业务水平,增强实践教学(培训)能力,培养既具备良好职业态度和较高教学能力,又具有丰富理论知识和熟练实践操作技能的“双师型”(理论型和实践型)教师队伍。

3.6 加快发展农村教育事业

要认真贯彻《义务教育法》,保证农村适龄青少年上得起学、念得起书,解决好农村青壮年文盲和青少年失学现象,特别是初中学生的辍学问题,逐步普及高中阶段的教育。针对当前河南省一些农村中小学专业教师不足,音、体、美、电脑、劳动技能等新型学科教师严重缺乏的状况,要完善农村教育结构,加强教师队伍建设,提高教师待遇,改善校舍和教学设施条件,鼓励和吸引大专院校毕业生到农村中小学任教。在教学大纲中增设能够适应本地农村经济发展需要的专业技术科目,使学生能够掌握一些从事生产和工作的实际本领。此外,调整农村教育的投资结构,以国家办学为主体,积极鼓励企业、社会团体和个人投资兴办教育。

3.7 制定符合河南省实际的农民教育培训政策

3.7.1 尽快制定农民教育培训条例 在法规层面明确主管部门、各级政府和教育培训机构在农业职业教育和农民培训中的职责,推进农民教育培训工作顺利开展,使农民教育培训工作进入法制的轨道。

3.7.2 减免涉农高职专业学费 通过减免就读涉农高职专业学生的学费,鼓励更多的青年参加涉农专业学习,为新型农民培训提供人才资源。

3.7.3 实行农民培训误工补贴 在国家对农民开展免费培训的基础上,研究制定农民参加涉农培训误工补贴的相关政策,进一步调动农民参加培训的积极性。

参考文献:

- [1] 党文民. 河南省阳光工程、雨露计划年共培训农民近300万人[N]. 河南日报, 2012-04-05(3).
- [2] 田宜龙. 开展农民科技素质提升行动, 积极推进新型农业现代化[N]. 河南日报, 2011-11-25(7).
- [3] 谭勇. 我省农业劳动力状况调查发布: 高、低、多、少四问题发展瓶颈[N]. 河南日报, 2012-07-25(3).
- [4] 陈凤莉. 农民需求与政府培训内容不再有“鸿沟”[N]. 中国青年报, 2009-10-31(3).
- [5] 李寒, 余思林, 葛全胜. 湖北省新型农民师资培训现状分析——基于湖北省新型农民师资培训效果跟踪调查[J]. 中国农村教育, 2008(5): 34.
- [6] 陈琼, 王爱玲. 新型农民培养与现代农业建设[J]. 河南农业科学, 2008(11): 9-11.